

Trajetórias das Práticas Integrativas e Complementares no SUS

Volume II

Organização:

- ❖ Gelza Matos Nunes
- ❖ Katia Machado
- ❖ Juraci Viera Sérgio
- ❖ Gilvan Mariano
- ❖ Ricardo Ghelman
- ❖ Caio Portella



Ministério da Saúde

FIOCRUZ

Fundação Oswaldo Cruz



CABSIN

CONSÓRCIO ACADÊMICO
BRASILEIRO DE
SAÚDE INTEGRATIVA



IdeiaSUS

Banco de Práticas e Soluções
em Saúde e Ambiente



CAPÍTULO XIII

148

CUIDANDO LA SALUD MENTAL DE PROFESORES PERUANOS Y EL NACIMIENTO DE UN NUEVO POLO CUIDADOR

Por Dora Mariela Salcedo Barrientos, Diana Pamela Palacios-Vivanco,
Elizabeth Rosmery Llanos-Najarro, Vitória Picolo, Jadson Marques
Dantas, Nathalya Tavares, Maria Vitória Paiva, André Luis Silva, Silvia
de Andrade Souza, Elba Brondino, Stefanie Sussai, Michele Barros de
Souza Simões, Rosaura Gutierrez Valerio e Liesbeth Katherine
Valderrama Velásquez

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo compartir las experiencias vividas en las ruedas de escucha “Descubriendo mis Perlas” por profesores peruanos en una plataforma virtual durante la pandemia por Covid-19. Estudio de tipo descriptivo y observacional. La recolección de datos fue realizada por medio de fichas de evaluación. Se realizaron seis ruedas desde el mes de diciembre de 2020 hasta mayo de 2021. Participaron 419 profesores; una media de 70 personas por rueda y 6 terapeutas comunitarios integrativas. Entre los temas más votados destacan: estrés (14), violencia y trabajo (3). Las estrategias de enfrentamiento fueron: utilizaron estrategias de empoderamiento personal (50%); búsqueda de ayuda religiosa o espiritual (21%); estrategias de autocuidado y búsqueda de recursos culturales (18%), considerados procesos protectores. Se rescataron aspectos de connotación positiva al final de cada rueda. Se concluye que la rueda de escucha es una tecnología leve que pretende dar voz fundamentalmente a los profesores de cada región y fortalecer vínculos solidarios.

Palabras clave: Educación. Salud mental. Salud Colectiva. Terapias Complementares.

Introducción

El presente relato de experiencias surge a partir de una demanda solicitada por los docentes peruanos que forman parte del Proyecto Educativo de la Pedagogía del Amor después de un evento internacional “Gestionando las emociones para una educación transformadora” organizado en 2020 por la Comunidad de Docentes Innovadores del Perú – CDIPE, como parte del ciclo de conferencias, para promover las Escuelas Transformadoras al Bicentenario. Esta iniciativa fue posible gracias a la participación activa de los aliados estratégicos internacionales, entre ellos, la Escuela de Artes Ciencias y Humanidades de la Universidad de Sao Paulo (EACH-USP), el Instituto Afinando la Vida (IAV) y una importante red de terapeutas comunitarios integrativos pertenecientes a la Asociación Brasileña de Terapia Comunitaria Integrativa (ABRATECOM).

149

La nueva enfermedad por coronavirus, o síndrome respiratorio agudo grave (SARS) - CoV-2, surgió a finales de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan (China), hasta ese entonces fue considerada como epidemia. Sin embargo, este virus se extendió rápidamente en los países vecinos y el resto del mundo. Es así que la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el estado de emergencia sanitaria en todo el mundo, categorizando este brote epidemiológico como pandemia.

Ante esta situación, los países que notificaron mayor mortalidad y casos de COVID-19 tomaron medidas preventivas, para evitar su contagio y diseminación, tales como: distanciamiento y aislamiento social, cierre de diversas actividades, como las clases presenciales en instituciones educativas, entre otras [1].

Perú no fue la excepción, el 6 de marzo de 2020 se confirmó el primer caso de coronavirus, durante el mismo mes que la Organización Mundial de la Salud clasificó Covid-19 como pandemia [2,3]. Ante ello, el 16 de marzo de 2020, el Estado peruano declaró por medio de un decreto supremo “Estado de Emergencia Nacional y aislamiento social obligatorio” [4].

La pandemia de Covid-19 no solo causó muertes en varias partes del mundo, sino que también tuvo un impacto social, económico y político muy grande, principalmente en la educación y la salud mental de los peruanos, aspectos que son derechos básicos e inherentes de todo ser humano.

La asamblea general de la ONU estableció en 2015 la Agenda 2030, con objetivos sostenibles para la transformación hacia un mundo mejor, más igualitario, sostenible y justo. Entre los 17 objetivos establecidos, dos están alineados con el objetivo de este trabajo y la creencia de cambio en el mundo [5].

El tercer objetivo, denominado “Salud y Bienestar”, busca garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todas las edades.

El objetivo es el desarrollo sostenible y su función es garantizar la salud y bienestar de la población, alcanzando avances en el área de la salud que aumenten nuestra expectativa de vida y reduzcan algunas de las causas más comunes de muerte.

En el recorte del contexto pandémico citado, este objetivo recibe mayor énfasis, debido a que el Covid-19, además de las muertes causadas, ha provocado sufrimientos humanos de gran magnitud. Esto se debe a que la pandemia ha generado cambios en la economía a nivel nacional y mundial; también ha generado un cambio extremo en el estilo de vida de las personas [6].

Entre los 17 objetivos, destaca también en este contexto el cuarto: “Educación de Calidad”, cuya misión es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida de todos [5]. Se sabe que la educación es un pilar fundamental de nuestra sociedad; además de eso, de acuerdo con la ONU, nos permite una movilidad socio económica ascendente y es la clave para salir de la pobreza.

En los últimos años se han producido grandes avances en el ámbito de la educación, se ha ampliado el acceso a la misma y las tasas de escolarización aumentaron a todos los niveles, especialmente en el caso de las niñas. Sin embargo, en el año 2020, debido al COVID-19, se ha producido un retroceso en este ámbito [7].

La ONU menciona que incluso antes de la pandemia, más de la mitad de los niños y adolescentes de todo el mundo no estaban alcanzando los estándares mínimos de competencia en lectura y matemática.

Durante la pandemia, el cierre de las escuelas fue anunciado para fomentar el aislamiento social y la seguridad de las personas, esta situación afectó más de 91% de los estudiantes de todo el mundo, produciendo cambios drásticos en el aprendizaje y en sus vidas, especialmente en los niños más vulnerables [8].

La necesidad de reinventar e innovar estrategias pedagógicas causó a los profesionales grandes sobrecargas de trabajo, debido a la nueva realidad de la educación que exigió cambios rápidos que incluyan la utilización de tecnologías de información y comunicación, muchas estrategias que comenzaron a ser utilizadas no formaban parte de la rutina de los profesores, lo que les causó sufrimiento psicológico e inestabilidad emocional debido a la dificultad de la adaptación a las nuevas herramientas tecnológicas y la aparición del agente estresante en sí como la pandemia, entre otras demandas, como el ejercicio de la profesión en el medio intrafamiliar.

En este escenario de inestabilidad profesional y sufrimiento psicológico generado por este contexto, la Terapia Comunitaria Integrativa (TCI) surge como una estrategia de intervención y refuerzo de las redes de solidaridad social en los profesores que trabajan en educación básica regular, donde se encuentra la posibilidad de creación de un espacio para el fortalecimiento de lazos emocionales como una forma de lidiar con la pandemia y el aislamiento social.

La TCI es considerada un instrumento terapéutico que consiste en la escucha del dolor sin juzgar o señalar, dando visibilidad al dolor y sus formas de superarlo, así como, la implementación de herramientas y políticas adecuadas [9].

La Terapia Comunitaria Integrativa (TCI) es considerada una tecnología leve en el ámbito de la salud colectiva y que pretende dar voz a diversos grupos etarios, destacando en este momento prioritariamente a los profesores del Proyecto Educativo Nacional de la Pedagogía del Amor.

En vista de lo expuesto, caracterizando a este grupo como grupo de riesgo, esta estrategia posibilita combatir los impactos socio políticos y económicos centralizando acciones de educación y salud principalmente durante y después de la pandemia asociada al Covid-19; por lo tanto, el presente relato tiene como objetivo compartir las experiencias vividas con los profesores de Educación Básica Regular, realizadas durante la pandemia utilizando las Ruedas de Escucha en una plataforma virtual.

Metodología

El presente relato de tipo descriptivo y observacional se sustenta en la estrategia práctica de la Terapia Comunitaria Integrativa (TCI) y en la Teoría de Intervención Práxica de Enfermería en Salud Colectiva (TIPEsc) [10].

La TIPEsc, en su aspecto metodológico, es la sistematización dinámica de la captación e interpretación de un fenómeno vinculado a los procesos de producción y reproducción social relativos a la salud y la enfermedad de una colectividad determinada, en el marco de su coyuntura y estructura, dentro de un contexto social históricamente determinado; de intervenir en esa realidad y, en ella, seguir reinterpretando la realidad para volver a interponer instrumentos de intervención. Se trata de una herramienta que consigue la articulación en las tres dimensiones: singular, particular y estructural, tanto para la aprehensión del objeto de atención como para el planeamiento de las acciones.

La TCI constituye un espacio comunitario abierto para todos, basada en la promoción de la salud y centrada en el alivio del sufrimiento

psicológico, en la cual las personas se encuentran para compartir las experiencias de vida, pensar en sus inquietudes y, sobre todo, para la construcción de vínculos solidarios y también la posibilidad de redes de apoyo.

Se considera la TCI como un instrumento terapéutico que actúa acogiendo el dolor a través de la escucha sin juicios o apuntamientos, dando visibilidad a los dolores y las formas de superarlos. Se apoya en 5 pilares importantes: la teoría de la comunicación, resiliencia, Antropología Cultural, Pensamiento Sistémico y la Pedagogía de Paulo Freire [9].

La necesidad de comunicación en esta etapa de la pandemia demanda nuevas formas de pensar e instrumentalizar los ámbitos escolares, espacio donde los profesores tienen un escenario adverso y es necesario que estas voces sean escuchadas.

En este escenario la TCI, que pretende dar voz a este grupo y contribuir en la implementación de nuevas políticas de escucha y preservación de la enseñanza en el Perú, la lucha contra los desafíos existentes de la educación de nivel primaria con el objetivo de prevenir los impactos sociopolítico-económico después y/o durante la pandemia asociada a Covid-19, promoviendo alianzas para el desarrollo de proyectos de extensión articulados con el ámbito universitario [11].

Estas ruedas de escucha tienen como objetivos: estimular a hablar de sí mismo y escuchar a los otros; valorizar las competencias personales; promover un diálogo entre las diferencias y despertar la solidaridad. Esta práctica también busca crear redes de nuevas amistades y promover reflexiones basadas en su vida cotidiana utilizando la estrategia práctica de TCI [9].

Fue creada en Brasil y sistematizada en 1987 por el médico, psiquiatra y antropólogo Adalberto de Paula Barreto, en el barrio Pirambú en Fortaleza - Ceará, en respuesta a los problemas o necesidades que enfrentaba la comunidad, de entre los cuales se destacan: problemas emocionales, psíquicos, la necesidad de prevención y promoción de la salud [9].

De esta forma, la TCI es un instrumento eficaz principalmente en la prevención de problemas cada vez más presentes en nuestra sociedad: sufrimientos psicológicos; estrés; crisis intrafamiliares; violencia institucional y urbana; alcoholismo y otras dependencias; abandono social entre otros, como fueron identificados en otros grupos vulnerables [12].

En esta oportunidad fueron realizadas seis ruedas por medio de la plataforma virtual Zoom, dentro de las cuales una se realizó a nivel

nacional y las restantes en cinco regiones diferentes del Perú: Piura, Junín, San Martín, Ancash y Cuzco, con la participación de un total de 419 profesores de los niveles inicial y primaria.

Las ruedas vienen siendo organizadas mensualmente y para efectos de esta publicación se presentarán las ruedas realizadas desde el mes de diciembre del 2020 a mayo de 2021. La recolección de los datos fue realizada por medio de fichas de evaluación pre-rellenadas por cada terapeuta comunitario responsable de cada rueda.

Presentación de la experiencia durante los encuentros y reflexiones pedagógicas

La experiencia vivida durante las ruedas de escucha “Descubriendo mis Perlas” permitió escuchar a los maestros en un ambiente muy acogedor donde cada terapeuta desarrolló una determinada etapa con la mayor dedicación.

Participaron un total de 419 profesores peruanos de los niveles inicial y primaria, los cuales hacen parte del Proyecto Educativo Nacional La Pedagogía del Amor; contando con una media de 70 personas por rueda, 6 terapeutas comunitarios y 3 alumnos en formación.

El Proyecto Educativo Nacional de la Pedagogía del Amor, pertenece a la Asociación de la Pedagogía del amor, tiene como prioridad fortalecer las competencias y valores de los profesores, para así poder tener una vida saludable, en un ambiente de convivencia pacífica en la comunidad educativa nacional, por ende, preservar la salud mental de los maestros peruanos de las distintas regiones [14].

El Perú tiene aproximadamente 32 millones de habitantes; está organizado en 25 regiones. Según la base de datos de pueblos indígenas u originarios (BDPI) existen 55 grupos étnicos siendo 51 de la Amazonía y 4 de la zona Andina; 47 lenguas, siendo 43 amazónicas y 4 andinas. Siendo el castellano la lengua oficial en todo el territorio peruano y el quechua, el idioma oficial desde 1975 [13].

La primera rueda se realizó a nivel nacional el día 11 de diciembre del 2020, estuvieron presentes 45 profesores que expresaron y dieron a conocer los temas que más les afligían en el momento del desarrollo de la rueda relacionados con las memorias del pasado. Los profesores tuvieron la oportunidad de manifestar a sus otros colegas sentimientos, emociones y cómo lidiaron con la situación, para finalmente emitir una evaluación. (Figura 1)

Figura 1 – Resumen de la primera rueda



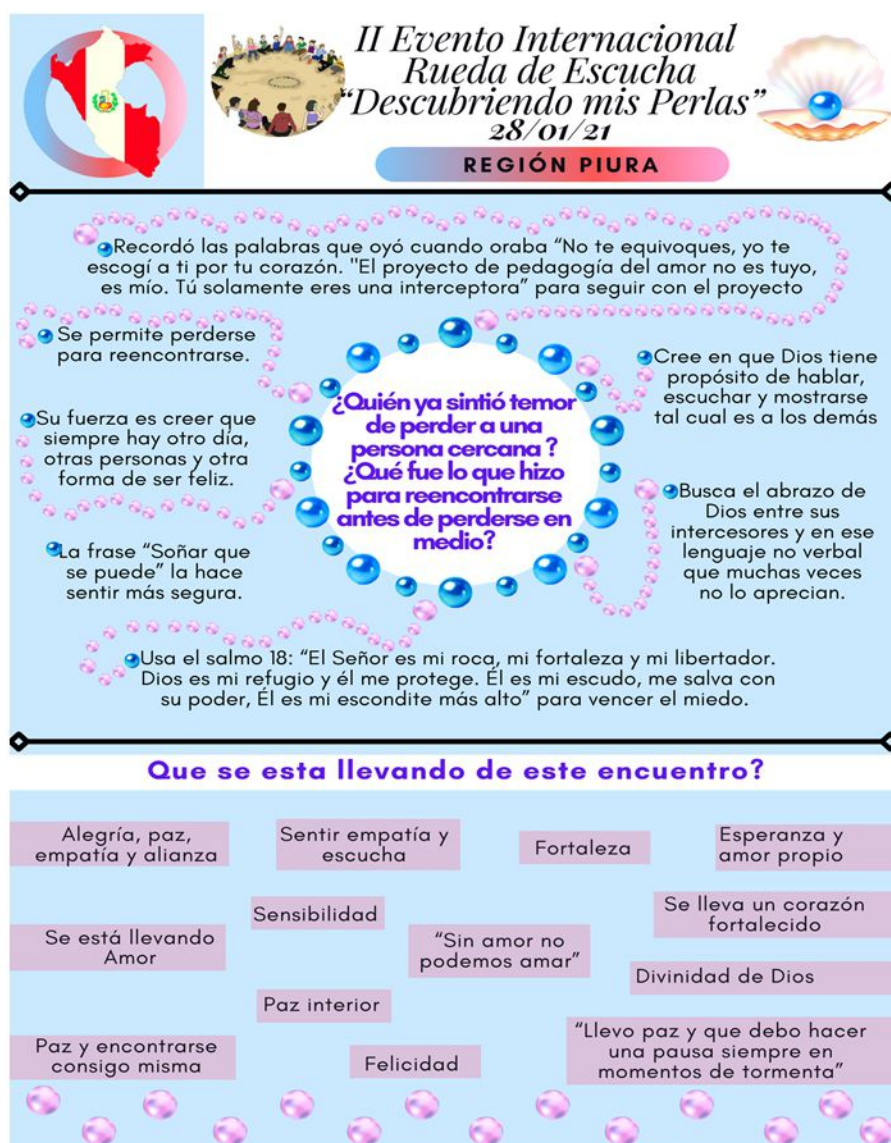
Fuente: elaboración propia de los autores

La segunda rueda se llevó a cabo en la Región Piura el día 28 de enero del 2021; contó con la presencia de 63 profesores.

Piura, ubicada al norte de Perú, es conocida como Ciudad de la Hospitalidad porque sus habitantes acogen muy bien a quienes la visitan y alberga a los que llegan a residir en ella. Se le conoce también como Ciudad del Eterno Sol, por su calor y Sol radiante durante todo el año.

Los profesores tuvieron la oportunidad de compartir temas que los angustiaban como la pérdida de un familiar o de una amistad cercana, reconocen que es una difícil situación, pero que se puede afrontar teniendo en cuenta algunas estrategias de enfrentamiento (perlas) como fue manifestado por los participantes. (Figura 2)

Figura 2 – Resumen de la segunda rueda



Fuente: elaboración propia de los autores

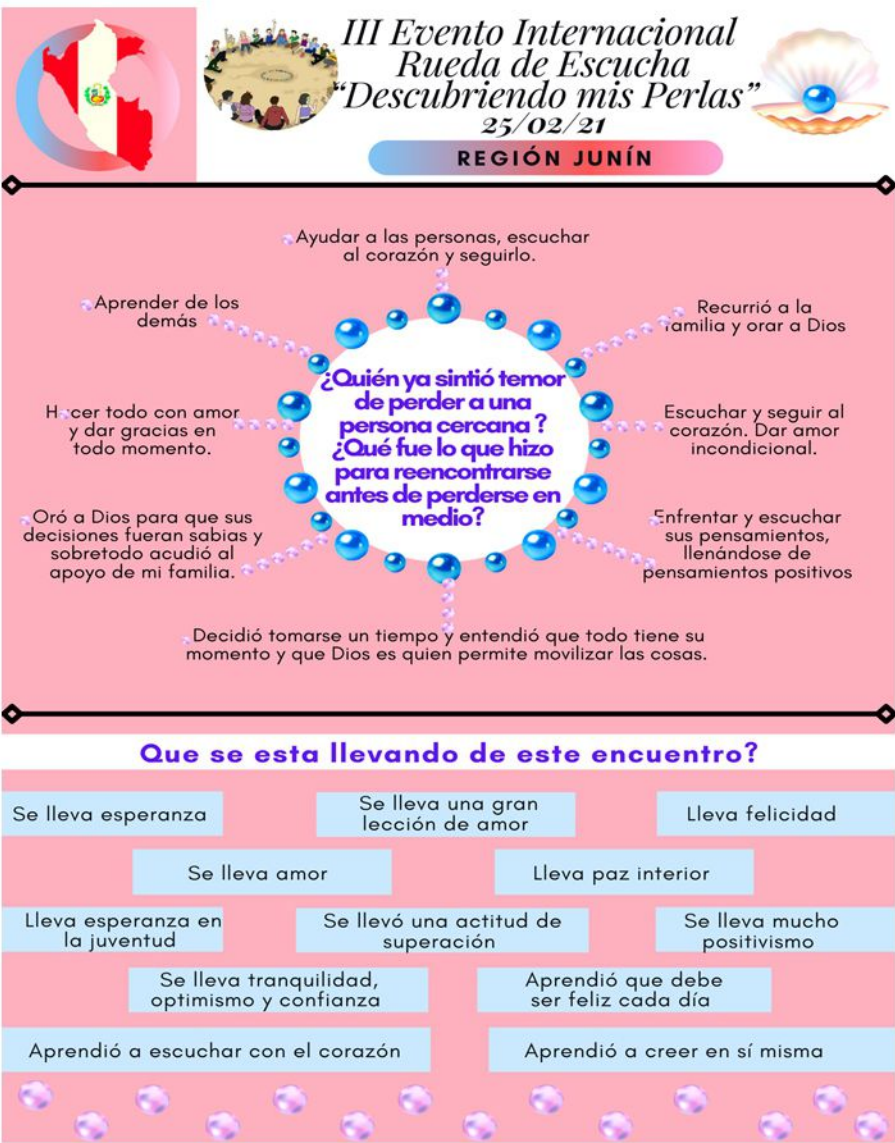
Esta segunda rueda se llevó a cabo en la Región Piura el día 28 de enero. contó con la presencia de 63 profesores. Piura, ubicada al norte de Perú, es conocida como Ciudad de la Hospitalidad porque sus habitantes acogen muy bien a quienes la visitan, y alberga a los que llegan a residir en ella. Se le conoce también como Ciudad del Eterno Sol por su calor y sol radiante del día a día. Los profesores tuvieron la oportunidad de compartir temas que los angustiaba y presentar sus estrategias de enfrentamiento (perlas) frente a la pérdida de un familiar o de una amistad cercana, reconocen que es una difícil situación, pero se puede afrontar teniendo en cuenta algunas estrategias como fue manifestado por los participantes. (Figura 2)

La tercera rueda se realizó en la Región Junín, el día 25 de febrero de 2021. Junín está ubicada en la zona central del país, tiene un

territorio de 44,197 km² abarca una zona de la región andina al oeste y la zona oriental cubierta por la selva amazónica.

Participaron 95 profesores los cuales votaron por un tema asociado una vez más al temor por la pérdida de un familiar; los profesores tuvieron la oportunidad de contar a sus otros colegas si alguna vez había sentido esto y como es que ellos enfrentaron esta situación. (Figura 3)

Figura 3 – Resumen de la tercera rueda



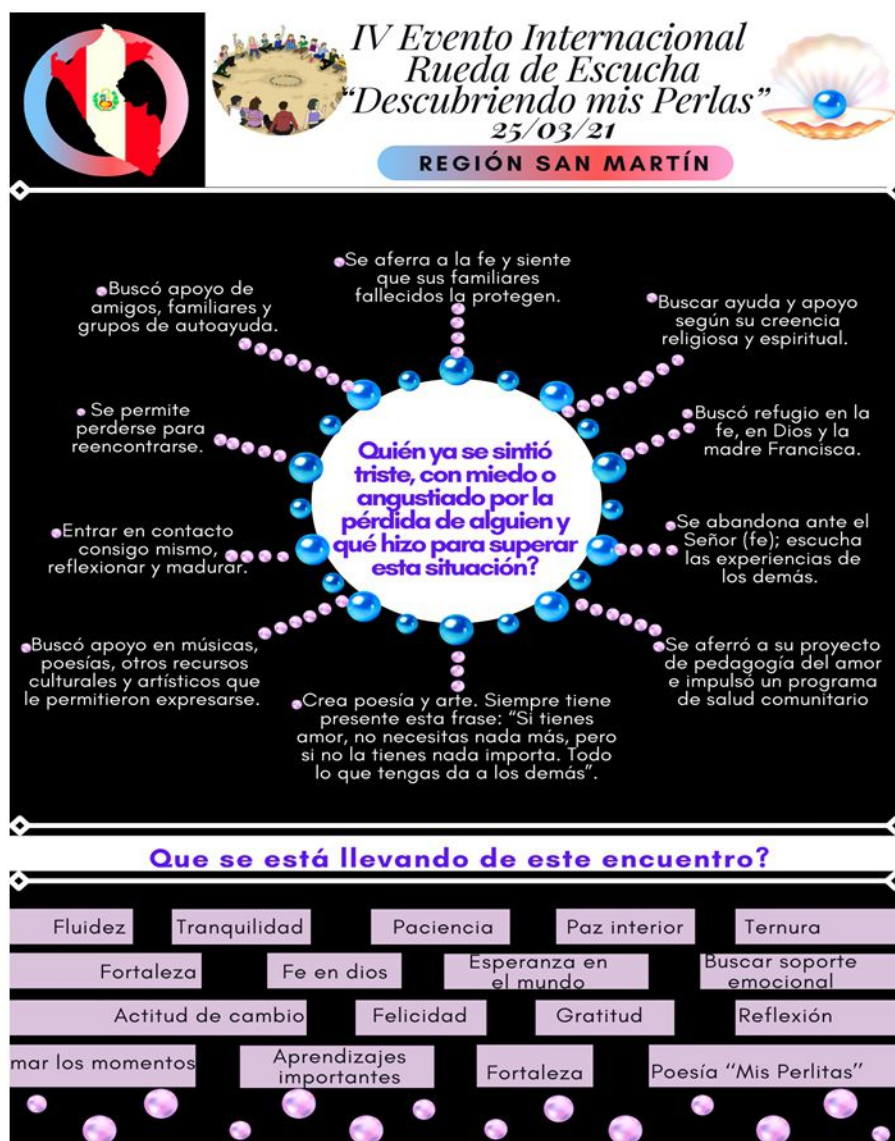
Fuente: elaboración propia de los autores

El cuarto encuentro de ruedas de escucha, tuvo lugar el día 25 de marzo del 2021 en la Región San Martín. Este es un departamento situado en la parte nororiental del país, siendo su capital, la ciudad de Moyobamba y la ciudad más poblada, Tarapoto.

Contó con la participación de 60 profesores. El tema central fue: “Impotencia y angustia por la pérdida de familiares y conocidos”. El tema asociado a la pandemia continuó siendo prioridad de esta rueda.

Así, los maestros pudieron manifestar aquello que les incomodaba; compartir estrategias de enfrentamiento en un ambiente muy acogedor y finalmente evaluar este proceso. (Figura 4)

Figura 4 – Resumen de la cuarta rueda



Fuente: elaboración propia de los autores

El quinto encuentro de ruedas de escucha tuvo lugar en la Región Ancash el día 29 de abril del 2021.

Ancash es un departamento ubicado en la zona occidental y centro norte del país, su capital es la ciudad de Huaraz. La historia de Ancash

está vinculada a las manifestaciones culturales más tempranas del antiguo Perú, desde el desarrollo de los trabajos en piedra del Arcaico legado de la cultura Chavín.

Participaron un total de 90 profesores, los cuales compartieron y manifestaron su sentir a los presentes, siendo el tema más votado: “Sobrecarga laboral; miedo a no cumplir con los plazos.”

En base a ello, las profesoras pudieron manifestar esta experiencia vivida por el protagonista portavoz, así mismo se pudo conocer cómo fue que el participante pudo afrontar esa situación y la comunidad expresar también sus propias superaciones y evaluar este encuentro. (Figura 5)

Figura 5 – Resumen de la quinta rueda



Fuente: elaboración propia de los autores

La sexta rueda de escucha tuvo lugar en la Región Cuzco el día 27 de mayo del 2021.

Cuzco, capital histórica del Perú, es una ciudad ubicada en el sureste del territorio, enclavada en la vertiente oriental de la Cordillera de los Andes, también conocida como “El ombligo del mundo”.

Participaron un total de 66 profesores, los cuales compartieron y manifestaron sus necesidades emocionales a los presentes, siendo el tema central más votado: “Incertidumbre o miedo a perder a los familiares”.

De esta forma, tanto el protagonista y los profesores pudieron manifestar aquello que les aquejaba y así mismo se pudo conocer cómo pudieron afrontar esa situación. (Figura 6)

Figura 6 – Resumen de la sexta rueda



Fuente: elaboración propia de los autores

En síntesis, en estas seis ruedas de escucha fueron propuestos 22 temas, los cuales fueron relacionados prioritariamente al estrés (14), violencia (3), trabajo (3), problemas escolares y satisfacción (2).

Entre los temas más votados es posible evidenciar: coraje generado por guardar emociones como miedo y miedo de no poder expresarlas, miedo de perder personas cercanas a causa de la pandemia, miedo a fallar y morir sin cumplir con los objetivos, impotencia y angustia por la pérdida de familiares y conocidos; sobrecarga de trabajo; miedo de no cumplir plazos; tristeza por el miedo de perder familiares, siendo considerados los principales procesos destructivos durante la pandemia.

Entre las estrategias de enfrentamiento (perlas) también fueron identificadas: utilizaron estrategias de empoderamiento personal - “colocarse en primer lugar” (50%); búsqueda de ayuda religiosa o espiritual - “Orar a Dios” (21%); estrategias de autocuidado y búsqueda de recursos culturales aliadas a la búsqueda de redes de solidaridad y reciprocidad (18%), considerados procesos protectores, importantes hallazgos que necesitan ser preservados.

Evaluación del proceso durante los encuentros

Como parte de las etapas de las ruedas de TCI, tenemos la llamada connotación positiva, etapa final en la cual los participantes expresan sus sentimientos y emociones vividas después de su participación, así como también valorizan las palabras escuchadas y que tuvieron mayor resonancia durante una hora y media de encuentro.

De esta forma, los participantes de estas seis ruedas expresaron 101 formas de aspectos positivos que se llevaban para sí, entre los cuales vale destacar: aprendizaje personal (32); amor y gratitud ante la TCI (22); paz, tranquilidad y fe (17); esperanza, confianza y fortaleza (16); felicidad y optimismo (10); inspiración en ayudar a los demás (4).

Nacimiento de un nuevo polo cuidador

Producto de un trabajo entre los aliados estratégicos y frente a las necesidades/ problemas que fueron identificados en la comunidad de docentes durante la ejecución de las ruedas, fue importante dar un nuevo paso y formalizar el nacimiento de un nuevo polo cuidador RIMAY YANANTIN – RIYA / ABRATECOM que deriva de dos palabras quechuas y rescata la cosmovisión andina.

Este polo habla de la existencia de dos fuerzas opuestas pero complementarias y que son esenciales en el universo y fundamentalmente para la TCI. Fue inaugurado el día 29 de julio de 2021 por el propio Dr. Adalberto de Paula Barreto, médico, etno-psiquiatra, creador de la Terapia Comunitaria Sistémica Integrativa y

formador de terapeutas comunitarios en el Brasil y en el exterior. Escribimos así, una nueva historia junto a otros polos hermanos; construimos nuevos puentes entre el Perú y el Brasil, aproximamos y consolidamos principalmente estas fronteras latinoamericanas.

Consideraciones finales

La rueda de escucha "Descubriendo mis Perlas", cuyo fundamento metodológico está centrada en la TCI, es una tecnología leve que pretende dar voz fundamentalmente a los profesores peruanos en cada región.

Considerando la participación asidua y muy involucrada de los maestros desde la organización, desarrollo y evaluación durante cada encuentro fue posible construir vínculos solidarios de apoyo y rescatar estrategias de enfrentamiento (perlas) que permitió responder a la pregunta mote y evaluar el respectivo proceso pedagógico - terapéutico.

La riqueza cultural peruana representa un desafío interesante para la planificación de las posteriores ruedas de escucha, pues nos permite ampliar este referencial como parte de uno de los pilares de la TCI como es la antropología cultural.

La TCI permite abrir nuevos caminos para la implementación de estrategias de enfrentamiento en el área de la salud mental a favor de los educadores, identificando procesos protectores y destructivos durante la pandemia en las dimensiones singular, particular y estructural para superar los desafíos existentes y prevenir los impactos sociopolítico-económicos post-pandémicos asociados al Covid-19.

Se sugiere la planificación de posteriores ruedas temáticas, articulando fundamentalmente el eje de la antropología cultural y la pedagogía de Paulo Freire. Así como también la formación de nuevos terapeutas comunitarios integrativos en cada región del Perú para fortalecer esta iniciativa en favor de la comunidad educativa y otros sectores afines.

Referências bibliográficas

1. Umakanthan S, Sahu P, Ranade A V., Bukelo MM, Rao JS, Abrahao-Machado LF, et al. Origin, transmission, diagnosis and management of coronavirus disease 2019 (COVID-19) [Internet]. Postgrad Med J 2020;96:753–758. [Acceso en: 12/11/2021]. Disponible en: <https://doi.org/10.1136/postgradmedj-2020-138234> doi 10.1136/postgradmedj-2020-138234
2. Perú. Coronavirus en el Perú: casos confirmados [Internet]. 2020. [Acceso en: 12/11/2021]. Disponible en: <https://www.gob.pe/8662-coronavirus-en-el-peru-casos-confirmado>
3. Organización de la Salud. OMS caracteriza Covid-19 como pandemia [Internet]. [Acceso en: 12/11/2021]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
4. Perú. Decreto Supremo No 094-2020-PCM. Decreto Supremo que prorroga el Estado de Emergencia Nacional declarado por el Decreto Supremo N° 184-2020-PCM, prorrogado por los Decretos Supremos N° 201-2020-PCM, N° 008-2021-PCM, N° 036-2021-PCM, N° 058-2021-PCM, N° 076-2021-PCM, N° 105-2021-PCM Y N° 123-2021-PCM, y modifica el Decreto Supremo N° 184-2020-PCM [Internet]. Perú: 2020. [Acceso en: 14/11/2021]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-establece-las-medidas-que-debe-observar-decreto-supremo-n-094-2020-pcm-1866708-1/>.
5. Organización de las Naciones Unidas. La Agenda para el Desarrollo Sostenible [Internet]. 2015. [Acceso en: 14/11/2021]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>.
6. Organización de las Naciones Unidas. Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades [Internet]. 2020. [Acceso en: 17/11/2021]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>.
7. Organización de las Naciones Unidas. Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos [Internet]. 2020. [Acceso en: 17/11/2021]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>.
8. Organización de las Naciones Unidas. 17 objetivos para transformar nuestro mundo [Internet]. 2015. [Acceso en: 21/11/2021]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>.
9. Barreto A de P. Terapia comunitária: passo a passo. 4 ed. Fortaleza: Gráfica RC; 2010.

10. Egry EY. Saúde coletiva: construindo um novo método em enfermagem [Monografia en la Internet]. Universidad de São Paulo, 1996. [Acceso en: 21/11/2021]. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-186048>

11. Salcedo-Barrientos DM, Paiva MVS, Silva ALP da. Terapia Comunitária Integrativa para idosos em plataforma virtual durante a pandemia associada a COVID-19 [Internet]. Temas em Educação e Saúde 2020;16. [Acceso en: 21/11/2021]. Disponible en: <https://doi.org/10.26673/tes.v16iesp.l.14317> doi 10.26673/tes.v16iesp.l.14317.

12. Brasil. Portaria N. 849, de 27 de março de 2017. Inclui a Arteterapia, Ayurveda, Biodança, Dança Circular, Meditação, Musicoterapia, Naturopatia, Osteopatia, Quiropraxia, Reflexoterapia, Reiki, Shantala, Terapia Comunitária Integrativa e Yoga à Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares [Internet]. Brasília, DF; 2017. [Acceso en: 21/11/2021]. Disponible en: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/20127859/doi-2017-03-28-portaria-n-849-de-27-de-marco-de-2017-20127668

13. BDPI- Base de datos de pueblos indígenas u originários. Lista de pueblos indígenas u originarios [Internet]. Perú: Ministerio de cultura. 2021. [Acceso en: 21/11/2021]. Disponible en: <https://bdpi.cultura.gob.pe/pueblos-indigenas>

14. Valderrama, LKV. Proyecto de la Pedagogía del Amor. Perú: Indecopi . 21p. 2016.